



Federación Internacional de Tenis

Programa de formación para entrenadores

Entrenador de jugadores de alto rendimiento

Competencias del Curso

(antiguo Nivel 3 de la ITF)

Copyright © ITF Coaching 2009

Jugador de alto rendimiento:

Para los propósitos de este curso, se define como jugador de alto rendimiento a quien tiene una experiencia amplia de juego y competencia y un nivel sólido y elevado.

Para mayor referencia, los jugadores de tenis alto rendimiento entran generalmente en las categorías ITN 2 y 1 del Número Internacional para Tenis.

Cada Asociación Nacional es capaz de definir este nivel según sus propias evaluaciones, clasificaciones o criterios de desarrollo para el rendimiento del jugador.

Entrenador de jugadores de alto rendimiento:

Para los propósitos de este curso, el entrenador de tenistas alto rendimiento se define como aquel entrenador que puede de manera efectiva y segura por sí solo entrenar a jugadores que tengan este nivel de juego y que pueda trabajar bajo supervisión reportando a entrenadores más cualificados y, de ser necesario, supervisar a entrenadores asistentes.

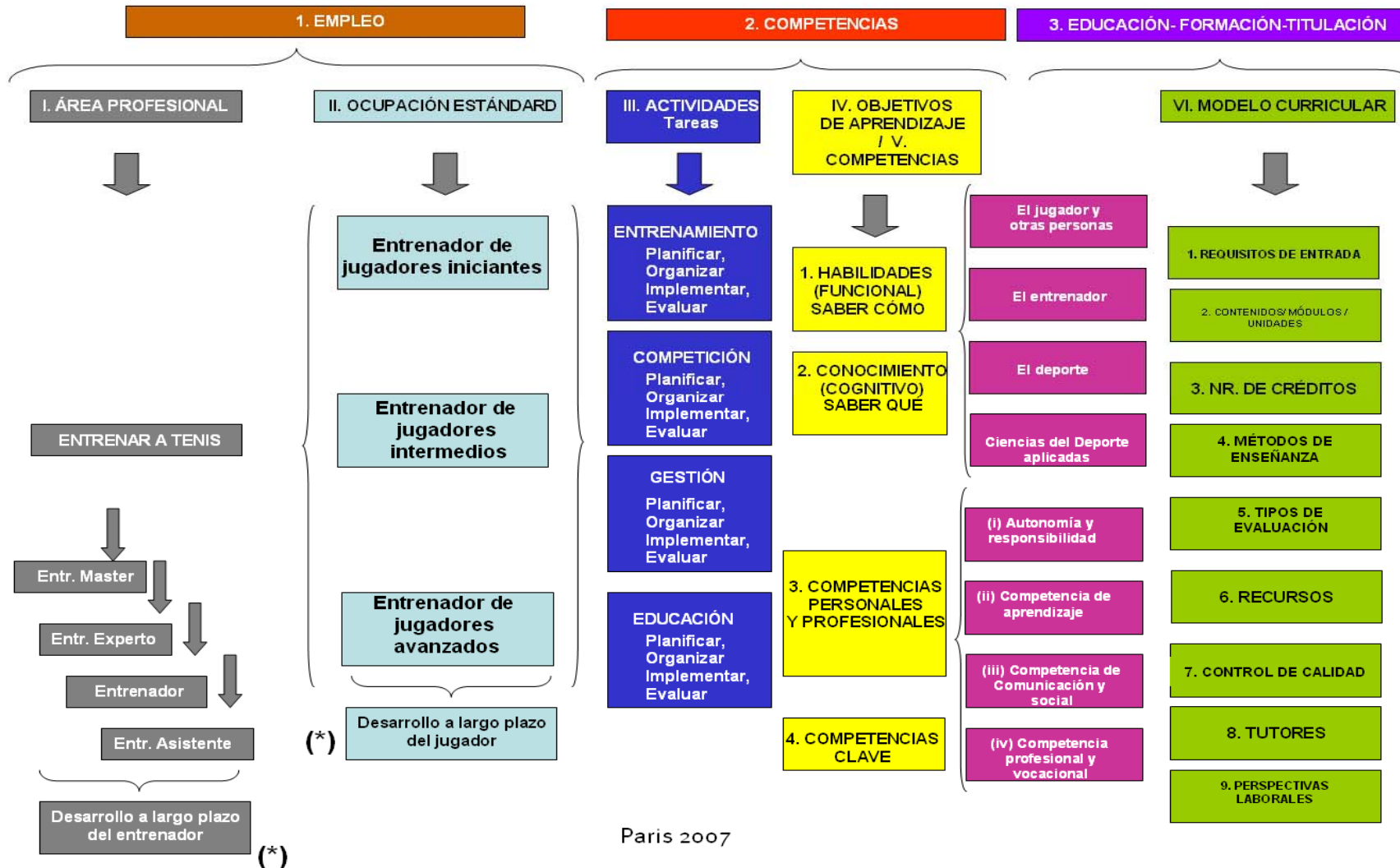
Para mayor referencia, las competencias definidas en el curso para entrenadores de tenistas alto rendimiento entran dentro de la categoría de “entrenador” en el modelo de desarrollo de entrenadores a largo plazo (ver diagrama en la próxima página).

Cada Asociación Nacional definirá este nivel según su propio criterio

Las competencias propuestas en este documento equivalen a:

- Francia: BE 2
- Gran Bretaña: Professional Coach Award
- Australia: High Performance Coach
- Alemania: A Level coach
- España: Profesor Nacional de Tenis
- Holanda: Coach
- Bélgica: Trainer A
- Canadá: Coach 4-5
- Austria: Teacher – Diplom trainer
- Croacia: Coach
- República Checa: Level 1
- Italia: MN
- Suecia: TK 4

ESQUEMA PARA TITULACIONES DE ENTRENADORES / ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM



**CURSO PARA EL ENTRENADOR DE JUGADORES DE ALTO RENDIMIENTO
PLAN DE LA UNIDAD**

Entrenador de jugadores de alto rendimiento		Duración Nominal: horas				Entrega de la unidad (Opciones incluyendo propio ritmo, presencial, con mentor y una combinación de lo anterior)
Unidad N°	Título de la unidad	Contacto con el tutor en la cancha (incluyendo exámenes)	Contacto con el tutor fuera de la cancha (incluyendo exámenes)	Otros	Total	
Unidad 1	Entrenamiento de jugadores de alto rendimiento	40	28	144	212	Todas
Sub unidad 1.1.	Nivel de juego	2	0	8 (*)	10	Todas
Sub unidad 1.2.	Teoría de entrenamiento (Ciencia del deporte)	0	26	32 (+)	58	Todas
Sub unidad 1.3.	Práctica de entrenamiento (individual y grupal)	38	0	100 (#)	138	Todas
Sub unidad 1.4.	Material e instalaciones	0	2	4 (+)	6	Todas
Unidad 2	Organización de competiciones para jugadores de alto rendimiento	0	2	4 (+)	6	Todas
Unidad 3	Gestión y mercadeo de programas de tenis para jugadores de alto rendimiento novicios	0	2	4 (+)	6	Todas
Unidad 4	Formación de jugadores de alto rendimiento, padres y entrenadores	0	2	4 (+)	6	Todas
TOTALES		40	34	156	230	

(+) Aprendizaje electrónico pre o durante el curso

(*) Experiencia de juego pre o post curso

(#) Experiencia de entrenamiento post -curso

**CURSO PARA EL ENTRENADOR DE JUGADORES DE ALTO RENDIMIENTO
CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

Entrenador de jugadores de alto rendimiento		Contenidos	
Unidad N°	Título de la unidad	Título del contenido	Descripción general de los contenidos
<i>Unidad 1</i>		<i>Entrenamiento de jugadores de alto rendimiento</i>	
Sub unidad 1.1.	Nivel de juego	Nivel de juego	Demostrar competencia ITN 1-4
Sub unidad 1.2.	Entrenamiento teórico (Ciencias del Deporte)	Filosofía de entrenamiento Biomecánica Sistemas de entrenamiento Aprendizaje motriz Psicología Fisiología Crecimiento y desarrollo Primeros auxilios Acondicionamiento físico Planificación y organización Táctica Estrategias de recuperación Periodización	Comprender y aplicar los principios teóricos básicos del entrenamiento para entrenar a alto rendimiento
Sub unidad 1.3.	Entrenamiento práctico (individual y grupal)	Comunicación Biomecánica Sistemas de entrenamiento Aprendizaje motriz Táctica Psicología Entrenamiento en el circuito Entrenamiento individual	Comprender y aplicar los principios de práctica de entrenamiento básicos para entrenar a alto rendimiento
Sub unidad 1.4.	Material e instalaciones	Pelotas Raquetas Canchas Material de enseñanza Gimnasio Centros de Alto Rendimiento	Comprender y aplicar el material e instalaciones básicas para entrenar a alto rendimiento
<i>Unidad 2</i>		<i>Organización de competiciones para jugadores de alto rendimiento</i>	
	Organización de competiciones	Reglas del tenis Reglas de torneos Reglas de ATP-WTA-ITF WJC Formatos de competiciones Código de conducta ITN Sistemas de puntaje Viajando con jugadores Sistemas de clasificación	Comprender y aplicar los fundamentos de las competiciones para organizar competiciones básicas para alto rendimiento
<i>Unidad 3</i>		<i>Gestión y comercialización de programas de tenis para alto rendimiento</i>	
	Gestión y comercialización de programas de tenis	Liderazgo Gestión Administración Comercialización Planificación Temas éticos y legales Patrocinio	Comprender y aplicar los fundamentos gestión y comercialización para organizar programas básicos para alto rendimiento
<i>Unidad 4</i>		<i>Formación de los jugadores de alto rendimiento, padres y entrenadores</i>	
	Formación	Bienestar Conciencia Desarrollo personal Anti-doping Programas de formación	Comprender y aplicar los fundamentos de la formación para organizar programas formativos básicos para alto rendimiento

		Estudio durante giras Idiomas (inglés)	
--	--	---	--

PLAN DE UNIDADES PARA EL CURSO PARA ENTRENADORES
DE JUGADORES DE ALTO RENDIMIENTO
COMPETENCIAS, CRITERIOS DE RENDIMIENTO/ RESULTADO DEL APRENDIZAJE

- Nota para el desarrollo del entrenador a largo plazo (LTCD): Competencias diseñadas para un nivel de entrenador (no novicio/asistente, entrenador experto o entrenador maestro).
- **En rojo, las principales competencias para cada unidad.**

Unidad No:	1	
Título de la Unidad:	Entrenando a jugadores de alto rendimiento	
Duración nominal: 212 horas.		
Contacto con el tutor fuera de la cancha: 28 horas		Otros: 144 horas
Contacto con el tutor en cancha: 40 horas		
Descripción de la unidad:	El propósito de esta unidad es ofrecer a los candidatos las habilidades fundamentales básicas y el conocimiento para planificar, organizar, implementar y evaluar los programas y sesiones de entrenamiento para alto rendimiento.	
Elemento de competencia	Criterios de rendimiento- Resultado del aprendizaje	Método de evaluación
1.1. Planificar el entrenamiento para jugadores de alto rendimiento	<i>El entrenador es capaz de diseñar los planes fundamentales para la sesión de entrenamiento basados en las características de los jugadores, las demandas del tenis y los principios de las ciencias del deporte, identificando y documentando el objetivo de cada sesión, la descripción de cada actividad, material y organización grupal. El entrenador también es capaz de ayudar a entrenadores con mayor experiencia y cualificación a diseñar los planes de entrenamiento anuales.</i>	Evaluación escrita + Evaluación de entrenamiento en cancha
	Desarrollar y aplicar una filosofía de entrenamiento en el plan: <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con una filosofía de entrenamiento fundamental y general (centrada en el alumno). • Establecer los niveles de entrenamiento y competición y otras actividades apropiadas en relación con la etapa de desarrollo de cada jugador'. • Identificar actividades de entrenamiento orientadas a las tareas que sean comprometidas y divertidas para alentar la participación. • Habilidad para utilizar “estilos /habilidades de comunicación”. • Clarificar las filosofías personales relacionadas con la actitud deportiva, ganar/perder y el desarrollo holístico del jugador en relación con situaciones particulares y grupales de los jugadores. • Documentar el rol del entrenador con relación a las habilidades y conocimiento específico requeridos por el tenis según las prácticas aceptadas y la cultura del tenis. • Identificar y documentar los fundamentos de la etapa de aprendizaje de habilidades. • Identificar los beneficios fundamentales de la planificación. • Comprender los principios fundamentales de las metas (a largo, medio y corto plazo). • Planificar la sesión con antelación, de manera individual o con entrenadores asistentes. • Ajustarse a un código de conducta para entrenamiento de tenis 	Evaluación escrita
	Comprender a los jugadores: <ul style="list-style-type: none"> • Considerar los diferentes elementos fundamentales que afectan el desarrollo a largo plazo de los jugadores de tenis en relación con los jugadores de alto rendimiento. • Compilar información pertinente de los jugadores para planificar la sesión. • Conocer las características fundamentales de los jugadores, motivaciones, etc. 	Evaluación escrita + Evaluación de entrenamiento en cancha
	Comprender el juego: <ul style="list-style-type: none"> • Considerar los diferentes elementos del juego que afectan la planificación fundamental de la sesión. • Planificar sesiones de entrenamiento de individuales y dobles. 	Evaluación escrita
	Planificación de los recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y reunir recursos físicos y humanos. • Identificar planes fundamentales de contingencia para manejar condiciones meteorológicas adversas. • Identificar los fundamentos de los distintos tipos de sesiones de entrenamiento (individual y grupal). 	

	<p>Asegurar principios de inclusión del plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de que el plan fundamental permita a todos participar lo mejor que puedan según sus necesidades y evitar la discriminación o los estereotipos. 	
	<p>Demostrar y aplicar en el plan un conocimiento adecuado del tenis y de las ciencias del deporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar el conocimiento básico de las ciencias del deporte al elaborar el plan. Identificar y documentar los fundamentos básicos de percepción, motrices y habilidades de movimiento a desarrollar (conocimiento de los niveles de juego). 	
<p>1. 2. Organizar el entrenamiento de los jugadores de alto rendimiento</p>	<p><i>El entrenador es capaz de organizar los participantes, el material y las instalaciones necesarias para lograr una sesión segura y efectiva fundamental para jugadores de tenis alto rendimiento.</i></p>	<p>Evaluación escrita + Evaluación de entrenamiento en cancha</p>
	<p>Organización de los jugadores antes de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de que los jugadores estén disponibles (es decir sin lesiones, motivados y listos). Agrupar y asignar a los jugadores apropiadamente según metodologías lógicas y/o nivel de juego, edad, género, desarrollo y otros criterios. 	<p>Evaluación de entrenamiento en cancha</p>
	<p>Organización del material e instalaciones antes de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar que el material e instalaciones estén disponibles. Conocer las características fundamentales del material e instalaciones más adecuadas para los jugadores de alto rendimiento (raquetas, pelotas, canchas, etc.). Distribuir el material e instalaciones adecuadamente. Encontrar las instalaciones adecuadas (p.ej. centros de alto rendimiento, academia, etc.) para asegurarse de que los jugadores de alto rendimiento practican en las mejores condiciones. 	
	<p>Organización de los entrenadores asistentes antes de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de tener entrenadores asistentes disponibles (si hubiese). Asignar entrenadores asistentes (si hubiese) a las diferentes canchas. 	<p>Evaluación escrita</p>
	<p>Asegurar procedimientos de seguridad antes de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de que los requerimientos fundamentales de salud ocupacional y seguridad de la organización sean tenidos en cuenta y cumplidos. Asegurar la seguridad fundamental del /los jugador/es en el entorno específico de entrenamiento (espacio para los jugadores, ubicación del material, etc.). 	<p>Evaluación del entrenamiento en cancha</p>
		<p><i>El entrenador es capaz de de manera segura y efectiva implementar una sesión de entrenamiento para jugadores de tenis alto rendimiento.</i></p>
<p>1. 3. Implementar el entrenamiento de jugadores de alto rendimiento</p>	<p>Uso efectivo del tiempo en el entrenamiento de jugadores de alto rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Llegar puntualmente y verificar que las instalaciones y el material estén listos y aseguren un entorno seguro. Controlar adecuadamente el tiempo de la sesión. 	<p>Evaluación del entrenamiento en cancha</p>
	<p>Implementar procedimientos de seguridad en el entrenamiento de jugadores de alto rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar el cumplimiento con los requerimientos de salud ocupacional, seguridad y procedimientos de emergencia. <u>Procedimientos de seguridad:</u> Implementar los fundamentos específicos de seguridad y consideraciones médicas para los jugadores de alto rendimiento. <u>Primeros auxilios:</u> Organizar e implementar de manera efectiva los procedimientos fundamentales para primeros auxilios si fuese necesario. <u>Protección ambiental:</u> Conocer e implementar estrategias fundamentales de protección en el ambiente (procedimientos para la ingesta de líquidos, estrategias para la protección solar, etc.). <u>Consideraciones fisiológicas:</u> Conocer y comprender los elementos fisiológicos específicos fundamentales (por ej. sistemas de energía) involucrados en el entrenamiento de jugadores de alto rendimiento, dependiendo de su edad, condición física, otras características, etc. <u>Consideraciones médicas:</u> Conocer y comprender los componentes médicos específicos fundamentales (prevención de lesiones) para el entrenamiento de jugadores de alto rendimiento dependiendo de su edad, condición física y otras características, etc. <u>Relación trabajo:descanso:</u> Conocer y comprender los fundamentos de la importancia de asegurar una relación trabajo:descanso apropiada al trabajar con jugadores de alto rendimiento. 	
	<p>Demostrar conductas de liderazgo durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para establecer un ambiente de entrenamiento intenso, focalizado y disciplinado para facilitar el aprendizaje. Centrarse en el desarrollo de hábitos con alto nivel de compromiso por parte de los jugadores. Mantener el control grupal para asegurar la seguridad y disfrute individual y grupal y un resultado satisfactorio de la experiencia. Apoyar a los jugadores atendiendo sus necesidades individuales y considerar los factores físicos y culturales pertinentes. 	

	<p>Demostrar y utilizar de manera efectiva los golpes fundamentales del tenis para enseñar a jugadores de alto rendimiento (el nivel de juego recomendado del entrenador debe ser ITN 1-4 como mínimo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saque y devolución: El primer y segundo servicio inspiran confianza en situaciones comprometidas y pueden golpearse ofensivamente en cualquier momento. Coloca el servicio con eficacia al dirigirlo hacia el punto débil o al provocar una situación ofensiva. Confía en varios tipos de servicio. Buena profundidad, efecto y dirección en el segundo servicio para forzar un resto flojo o preparar el siguiente golpe. Tiene un saque ofensivo y comete pocas doble faltas. Puede usar eficazmente la potencia y la velocidad para preparar situaciones ofensivas, especialmente con primeros servicios. Normalmente juega los segundos servicios bien colocados y profundos. Ha desarrollado una buena anticipación en ambos restos. Puede detectar pistas en la preparación del rival, en su lanzamiento, en su movimiento atrás de la raqueta y en su posición corporal. Sabe combinar restos agresivos con otros controlados, consistentes y con efecto. A menudo juega restos ofensivos. Puede cambiar la velocidad de la pelota con algo de éxito en dobles. Sabe restar atacando y restar y subir cortado con éxito. • Golpes de fondo: Capaz de jugar golpes consistentes en situaciones comprometidas. Puede atacar, contraatacar y defender eficazmente tanto con la derecha como con el revés. Es capaz de jugar una gama completa de golpes. La derecha es fuerte, con control, profundidad y efecto. Emplea la derecha para preparar situaciones ofensivas. Utiliza el revés como un golpe agresivo con buena consistencia. Tiene buena dirección y profundidad en la mayoría de los golpes. Posee un buen toque de pelota. Varía los efectos. Derecha muy consistente (sólida). Utiliza la velocidad y el efecto eficazmente. Controla bien la profundidad, pero tiende a pegar demasiado fuerte bajo presión. Juega ofensivo ante golpes neutros. Con el revés puede controlar la dirección y la profundidad, pero puede desmoronarse bajo presión. Posee un cortado aceptable. • Aproximación y juego en la red: Golpea subidas cortadas o liftadas. Anticipa bien en la red y tiene un buen sentido de colocación en la pista. Sabe usar angulado o profundo eficazmente. Volea con agresividad. El remate es siempre un tiro ganador. El remate de revés también es un buen golpe. Juega los golpes de subida con velocidad y con alto grado de efectividad. Puede jugar la mayoría de las voleas con profundidad, velocidad y dirección. Juega las voleas difíciles con profundidad. Cuando tiene la oportunidad, golpea la volea buscando un tiro ganador. Puede jugar remates desde cualquier posición. Juega voleas desde media pista con consistencia. Juega los golpes de subida con buena profundidad y control. Capaz de dominar una secuencia variada de voleas. Tiene profundidad y control de dirección en la volea de revés. Sabe jugar voleas y remates con seguridad para finalizar el punto. Está mejorando el toque y el juego de pies, pero, todavía su error más habitual es golpear con demasiada potencia. • Otros golpes: Improvisa y pasa muy bien desde ambos lados y de resto. Sabe emplear el passing de dos golpes muy eficazmente. Consistente en los passing shots, los golpea con velocidad y con un alto porcentaje de efectividad. Puede jugar globos ofensivos y defensivos. Capaz de pasar al jugador de la red con una efectividad razonable. 	<p>Evaluación de entrenamiento en cancha y nivel de juego</p>
--	---	---

	<p>Demostrar conocimiento táctico / estratégico y aplicar los contenidos de tenis pertinentes en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conocimiento:</u> Demostrar conocimiento de los aspectos fundamentales de estrategia y táctica para el jugador de alto rendimiento. • <u>Ejercicios:</u> Delinear y aplicar mediante ejercicios los fundamentos tácticos clave para jugadores de tenis alto rendimiento. • <u>Situaciones de juego:</u> Comprender y aplicar mediante ejercicios las 5 situaciones fundamentales del juego (saque, devolución, juego de base, aproximación y juego de red, pasando al jugador de la red) para jugadores de alto rendimiento. • <u>Zonas de juego:</u> Delinear y aplicar mediante ejercicios las zonas fundamentales de juego para el jugador de alto rendimiento. • <u>Fases de juego:</u> Delinear y aplicar las fases de juego mediante ejercicios (ataque, neutral, defensivo) en situaciones básicas del juego de tenis y sus golpes. • <u>Intenciones tácticas:</u> Delinear y aplicar las principales intenciones tácticas mediante ejercicios (golpear, alto, dentro, profundo, etc.) en las situaciones básicas del juego de tenis y sus golpes. • <u>Otros factores que inciden en la táctica:</u> Delinear y aplicar mediante ejercicios las fases u otros factores que incidan en la táctica (físico, técnico, táctico, psicológico y ambiental) en las situaciones básicas del juego de tenis y sus golpes. • <u>Patrones tácticos:</u> Comprender y ayudar a que los jugadores desarrollen y apliquen mediante ejercicios los patrones básicos de juego en el tenis de alto rendimiento. • <u>Diferentes superficies:</u> Enfatizar el entrenamiento y la mejora táctica en diferentes superficies de juego. • <u>Diferentes condiciones de juego:</u> Enfatizar el entrenamiento y la mejora táctica en diferentes condiciones de juego (p.ej. nivel del mar, altitud, cubierto, aire libre). • <u>Individuales y dobles:</u> Delinear y aplicar mediante ejercicios las estrategias y tácticas fundamentales para el juego de individuales y dobles tanto en el entrenamiento de individuales como de dobles. • <u>Demostraciones y explicaciones:</u> Demostrar y explicar los fundamentos tácticos de las situaciones básicas del juego para jugadores de alto rendimiento. • <u>Progresiones:</u> Aplicar las progresiones/ regresiones tácticas fundamentales para jugadores de alto rendimiento. • <u>Análisis y mejora:</u> Analizar y mejorar las estrategias fundamentales y estilos de juego utilizando una variedad de métodos en diferentes situaciones de juego. • <u>Comprender y controlar la cadencia ("flow") del partido:</u> Analizar básicamente la cadencia del partido utilizando diferentes métodos en los partidos. <p>Demostrar conocimiento de la producción técnica del golpe y aplicar los contenidos pertinentes en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conocimiento:</u> Demostrar conocimiento de los aspectos fundamentales de la producción del golpe de jugadores de alto rendimiento. • <u>Empuñaduras:</u> Delinear y aplicar mediante ejercicios las principales empuñaduras utilizadas en el tenis (tipos, recomendaciones) y la relación entre la empuñadura y la técnica del golpe de alto rendimiento en todos los golpes principales del tenis. (rango de aceptabilidad). • <u>Fases:</u> Demostrar y explicar los fundamentos de las distintas fases (preparación/posición [cerrada, semi-abierta, abierta], movimiento de la raqueta, impacto [altura, distancia, ubicación], terminación / recuperación) de los golpes básicos para el jugador de alto rendimiento. • <u>Patrones de movimiento de la raqueta:</u> Describir y aplicar mediante ejercicios los fundamentos del patrón del movimiento de la raqueta (trayectoria, velocidad, distancia, equilibrio, y número de segmentos corporales-cadena cinética) en la producción del golpe de los jugadores de alto rendimiento. • <u>Trabajo de pies:</u> Describir y aplicar mediante ejercicios los fundamentos de las diferentes posiciones y movimientos (a la pelota, recuperación, etc.) en la producción del golpe de jugadores de alto rendimiento. • <u>Control de la pelota:</u> Identificar y aplicar mediante ejercicios los fundamentos de los factores importantes que inciden en el control de la pelota en el juego de tenis (dirección, altura, profundidad, efecto, velocidad) y describir los distintos tipos de efecto de la pelota (liftada, con slice, plana) y destacar las implicaciones tácticas de cada efecto en los jugadores de alto rendimiento. • <u>Demostraciones y explicaciones:</u> Demostrar y explicar los fundamentos técnicos clave de los golpes básicos para el jugador de alto rendimiento. • <u>Progresiones:</u> Aplicar las progresiones/ regresiones tácticas básicas para jugadores de alto rendimiento. • <u>Análisis y mejora:</u> Analizar y mejorar los golpes básicos utilizando una variedad de métodos / estrategias basadas en un rango adecuado de aceptabilidad. • <u>Biomecánica:</u> Comprender, describir y aplicar principios fundamentales de la biomecánica para la producción de golpes y movimientos de los jugadores de alto rendimiento (generación de potencia y control, rol del equilibrio, uso de la energía elástica, inercia, momento, fuerzas opuestas, etc.). • <u>Desarrollo de golpes:</u> Comprender, describir y aplicar principios fundamentales de adaptación y desarrollo de los golpes de los jugadores de alto rendimiento dependiendo de las características generales del juego del jugador. 	<p>Evaluación de entrenamiento en cancha</p>
--	--	--

	<p>Demostrar conocimiento de las habilidades físicas / motrices y aplicar los contenidos pertinentes en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento de los aspectos fundamentales de las habilidades motrices perceptivas necesarias para el tenis de alto rendimiento. • Comprender cómo se aprenden las habilidades motrices e identificar las características de cada etapa. • Identificar los fundamentos de las habilidades físicas y motrices características del tenis. • Describir los factores que afectan el aprendizaje de una habilidad motriz. • Delinear los diferentes programas de práctica para aprender una habilidad motriz. • Describir los elementos clave de la retroalimentación de la habilidad motriz. • <u>Entrada en calor</u>: Comprender y aplicar los fundamentos de la rutina de entrada en calor adecuada y segura para los jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad, habilidad de los jugadores, condiciones climáticas, tipo de sesión, etc. • <u>Vuelta a la calma</u>: Comprender y aplicar los fundamentos de las rutinas adecuadas y seguras para la vuelta a la calma de los jugadores de alto rendimiento, dependiendo de la edad, habilidad de los jugadores, condiciones climáticas, tipo de sesión, etc. • <u>AEC (agilidad, equilibrio, coordinación)</u>: Comprender y aplicar los fundamentos de los ejercicios y juegos adecuados para desarrollar estas habilidades en jugadores de alto rendimiento. Equilibrio (estático y dinámico), coordinación (corporal y óculo-manual). • <u>RPV(resistencia, potencia, velocidad)</u>: Comprender y aplicar los ejercicios y juegos adecuados para desarrollar estas habilidades en los jugadores de alto rendimiento. Resistencia (muscular y orgánica), potencia (tren superior y tren inferior), velocidad (de inicio, de reacción, de movimiento, etc.). • <u>Entrenamiento de la condición física</u>: Comprender y aplicar principios básicos de preparación física a las sesiones de tenis y de preparación física tanto dentro como fuera de la cancha. • <u>Entrenamiento complejo</u>: Comprender y aplicar principios básicos de entrenamiento complejo al entrenamiento de jugadores de alto rendimiento. • <u>Nuevos métodos de entrenamiento</u>: Comprender y aplicar principios básicos de nuevos métodos de entrenamiento (p.ej. entrenamiento de vibración, ejercicios de estabilidad central, etc.) al entrenamiento de jugadores de alto rendimiento. <p>Demostrar conocimiento y aplicación de las habilidades psicológicas de los contenidos tenísticos pertinentes a la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento de los aspectos fundamentales de las habilidades psicológicas necesarias para el tenis de alto rendimiento. • Comprender cómo se aprenden las habilidades psicológicas. • Identificar las características fundamentales de las habilidades psicológicas del tenis de competición. • Identificar los fundamentos de las habilidades psicológicas clave para el tenis. • <u>Motivación</u>: Mediante ejercicios y juegos demostrar una comprensión fundamental de las estrategias y técnicas de motivación adecuadas para los jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Control emocional</u>: Comprender los fundamentos y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias adecuadas para mejorar el control emocional de jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Concentración</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias adecuadas fundamentales para mejorar la concentración y focalización de jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Auto-confianza</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias fundamentales para mejorar la auto-confianza de jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Establecimiento de objetivos</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias fundamentales para el establecimiento de objetivos para jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Visualización</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias fundamentales para mejorar la visualización de jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Preparación psicológica para el partido</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias fundamentales para mejorar la preparación psicológica del partido para jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Análisis psicológico del partido</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias fundamentales para mejorar el análisis psicológico de partidos de jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. • <u>Estrategias para evitar el “burn-out” (queme)</u>: Comprender y aplicar mediante ejercicios y juegos las técnicas y estrategias fundamentales para evitar el “burn-out” (queme) de jugadores de alto rendimiento dependiendo de la edad del jugador, etc. 	<p>Evaluación del entrenamiento en cancha</p>
--	--	---

	<p> Demostrar conocimiento de las habilidades fundamentales de observación, evaluación / diagnóstico y mejora y corrección de técnicas (intervención) para jugadores de alto rendimiento a fin de adquirir y ejecutar los contenidos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar “momentos entrenables” fundamentales para jugadores de tenis alto rendimiento. • Observación: Crear situaciones fundamentales para observar la habilidad o habilidades a desarrollar. • Utilizar diferentes métodos fundamentales y adoptar posiciones clave en la cancha para analizar / identificar / diagnosticar la habilidad o habilidades a desarrollar. • Desarrollar una lista de verificación fundamental de puntos de observación/ enseñanza. • Identificar las fundamentales habilidades motrices a desarrollar (es decir, compilar hechos). • Identificar los factores físicos y psicológicos que afectan la adquisición de las habilidades para el jugador de alto rendimiento. • Evaluación: Utilizar procedimientos básicos de evaluación para evaluar al jugador de alto rendimiento individual en lo que concierne a su disposición para adquirir las habilidades enseñadas y/ o desarrolladas. • Enseñar las habilidades básicas específicamente relacionadas con las necesidades de los jugadores, y sus factores físicos y psicológicos. • Intervención: Implementar las técnicas fundamentales de corrección adecuadas (consejos) para mejorar la ejecución de la habilidad en base individual y/o grupal de elementos técnicos y tácticos. • Enseñar la habilidad fundamental, monitorear el método de enseñanza y entrenamiento / estilo de instrucción durante la instrucción y evaluar después de la misma. • Enseñar la habilidad, controlar el método de enseñanza y el estilo de entrenamiento durante la sesión y evaluar siguiendo las instrucciones de una forma básica. • Aplicación: Asegurarse que los jugadores de alto rendimiento aplican las habilidades aprendidas, corregidas y mejoradas en las situaciones de partido. • Tecnología: Asegurarse de que los instrumentos tecnológicos se utilizan para el diagnóstico e intervención con jugadores de alto rendimiento. 	
	<p> Demostrar conocimiento de la metodología fundamental y su aplicación a través del uso de los métodos de enseñanza adecuados y de los estilos de instrucción/ entrenamiento para cumplir con las necesidades de los jugadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo a largo plazo: Adecuar los métodos fundamentales de enseñanza / aprendizaje a la edad y etapa de desarrollo del participante. • Estilos de entrenamiento: Demostrar de manera efectiva y llevar a cabo estilos de entrenamiento (es decir autocrático, cooperativo) cumpliendo con las mejores prácticas del tenis según la situación y /o los jugadores. • Métodos de enseñanza: Seleccionar e implementar métodos fundamentales de enseñanza (mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado, solución de problemas) adecuados a las necesidades físicas y psicológicas del jugador de alto rendimiento, el entorno, las habilidades específicas de la actividad y el material disponible. Aplicar un sistema y una lista de puntos de verificación para el análisis y mejora del rendimiento de los jugadores de alto rendimiento. • Progresiones: Facilitar el aprendizaje empleando las progresiones y regresiones secuenciales técnicas y tácticas adecuadas para todos los golpes y habilidades básicas. Desarrollar la sesión utilizando el método de descubrimiento. • Transición: Asegurar la transición suave de una actividad a la otra enfatizando el entrenamiento de la toma de decisiones utilizando el entrenamiento técnico para mejorar la ejecución táctica. • Información: Proporcionar información pertinente, explicaciones y demostraciones concisas y precisas de los fundamentos tácticos y técnicos para enseñar o desarrollar habilidades específicas de acuerdo con las mejores principios prácticos de la actividad/ deporte. • Revisar y adaptar: Revisar y adaptar la enseñanza de una habilidad respondiendo a la retroalimentación. • Sistemas de entrenamiento: Comprender y aplicar los conocimientos y habilidades fundamentales de las ciencias del deporte y de la experiencia relacionados con la utilización de distintos sistemas de entrenamiento (dentro y fuera de la cancha) para la mejora del rendimiento competitivo del jugador. • Entrenamiento y competición: Adaptar los sistemas de entrenamiento apropiados al calendario de competición y al rendimiento de los jugadores de alto rendimiento. • Entrenamiento individualizado: Demostrar conocimiento teórico y habilidades práctico básicas para llevar a cabo el entrenamiento individualizado de jugadores de alto rendimiento. 	<p>Evaluación de entrenamiento en cancha</p>

	<p>Comunicarse de forma efectiva (verbal y no-verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Recibir y saludar a los jugadores, padres, entrenadores, etc. Presentarse uno mismo, a los jugadores y el objetivo de la sesión (es decir antecedentes generales). Tratar de causar una buena primera impresión (lenguaje corporal y presentación). Conseguir la atención del grupo para comenzar la sesión. • Preguntas efectivas: Formular preguntas (abiertas y cerradas) y demostrar habilidades de comunicación de acuerdo con los mejores principios para la práctica del tenis. Subrayar los puntos relevantes antes, durante y/o después de las presentaciones. • Retroalimentación: Proporcionar una retroalimentación específica, pertinente y equilibrada (alabanza: crítica) tanto al jugador de alto rendimiento como al personal de apoyo según los mejores principios para la práctica de la actividad/deporte. Incluir el conocimiento de los resultados (CR) y el conocimiento del rendimiento (CD). • Adaptación: Utilizar técnicas especiales de presentación o actividades para cumplir con las necesidades de los jugadores cuando fuere apropiado. Adaptar la comunicación a la situación (antes o tras el partido) y las características (género, nivel de juego, experiencia competitiva) de los jugadores. • Comprender: Verificar la comprensión de las instrucciones / comentarios y ofrecer al jugador de alto rendimiento la oportunidad de comentar y/ o preguntar (enfoque interactivo). • Voz y lenguaje: Uso apropiado de la voz (volumen, tono) y lenguaje (claro y conciso). • Lenguaje corporal: Habilidad para proyectar una imagen positiva, uso efectivo de la sonrisa y contacto visual. • Imagen profesional: Habilidad para proyectar una imagen profesional adecuada (ropa y apariencia general). • Motivación, humor: Habilidad para utilizar de manera efectiva las técnicas de motivación y el humor para crear una atmósfera de entrenamiento positiva. • Cierre: Cerrar la sesión “vendiendo” la próxima, señalando de manera efectiva los aspectos por mejorar y trabajar en las futuras sesiones. • Comunicación en el equipo: Comprender cuando sea necesario la necesidad de comunicación con el equipo (preparador físico, fisioterapeuta, doctor, psicólogo, etc.). <p>Uso efectivo del espacio/instalaciones y material de enseñanza / material adaptado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar suficiente espacio y recursos para los ejercicios, actividades y /o juegos. • Facilitar el aprendizaje incluyendo una variedad de material y diseños de estructuras estimulantes y seguras. • Hacer un uso eficiente del material adaptado para los jugadores de alto rendimiento. • Asegurarse de que se selecciona y utilizan jugadores para la práctica de jugadores de alto rendimiento. <p>Realizar ejercicios, actividades y juegos para enseñar o desarrollar las habilidades del tenis a los jugadores de alto rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canasto: Utilizar el lanzamiento de canasto apropiadamente (seguridad, dirección, altura, profundidad, ritmo, efecto, velocidad, posición del jugador en la cancha / entrenador, frecuencia, etc.) y tipos (con la mano, lanzada, canasto, peloteo). • Adaptación/ diferenciación: Revisar, diferenciar y adaptar la enseñanza de una habilidad respondiendo a la retroalimentación implementando modificaciones al método de enseñanza y estilo de entrenamiento en respuesta a los resultados del monitoreo. • Material y metas: Uso efectivo y apropiado de las instalaciones adaptadas, metas fijadas dependiendo del jugador, habilidad y actividad/ ejercicio. Facilitar el aprendizaje empleando una variedad de estructuras estimulantes y seguros. • Progresión: Uso eficiente de la dificultad, carga, ritmo, desafío óptimo y tiempos para los diferentes ejercicios y juegos de la sesión. Facilitar el aprendizaje empleando progresiones adecuadas y secuenciales. • Estructura de la lección y tipo de práctica: Estructura eficiente (introducción-entrada en calor-parte principal- bajada de ritmo) y uso de los diferentes tipos de práctica (bloqueada, al azar, constante, variable). • Puntuación: Utilizar sistemas de puntaje apropiados en los ejercicios juegos. • Competición: Facilitar las situaciones similares a la competición lo más pronto posible con adecuada alimentación, posicionamiento, material, reglas, etc., considerando el nivel de los jugadores de alto rendimiento. • Actividad /rotación: Asegurarse de que los jugadores estén activos y roten según su nivel y ejercicio (1 entrenador para 1-2 jugadores máximo). • Atención individual en las sesiones grupales: Enfatizar la participación práctica ajustando y refinando las habilidades de manera individual. • Observación: Observar con el mínimo de interferencia al ejercicio, actividad o juego. 	
<p>1.4. Evaluar el entrenamiento</p>	<p><i>El entrenador es capaz de evaluar de forma efectiva el entrenamiento de los jugadores de alto rendimiento de manera básica.</i></p>	<p>Evaluación de entrenamiento</p>

<p><i>de los jugadores de alto rendimiento</i></p>	<p>Planificar y preparar un análisis y evaluación básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar realizar diferentes análisis básicos y métodos de auto reflexión (estadísticas, cuestionarios, entrevistas, etc.). • Seleccionar un método adecuado de análisis y auto reflexión para el entrenamiento de jugadores de alto rendimiento. • Organizar una sesión de análisis básico y auto reflexión con las personas, material y recursos adecuados. 	<p>en cancha</p>
	<p>Realizar el análisis y la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el rendimiento y la habilidad del entrenador en una sesión de entrenamiento. • Realizar un análisis general del rendimiento del entrenador (y su asistente) y del jugador. • Básicamente, explicar la práctica, evaluar el comportamiento, reconocer el nivel de competencia propio, evaluar la calidad y efectividad de la propia práctica del entrenamiento. • Registrar las áreas a mejorar. • Registrar los aspectos del rendimiento en el entrenamiento particularmente efectivos para el futuro. • Registrar los aspectos del rendimiento en el entrenamiento que deben evitarse en el futuro. • Comprender y realizar evaluaciones ITN en cancha de una manera básica si fuese necesario. • Decidir la mejor manera de realizar el seguimiento después del análisis. 	
	<p>Modificar el rendimiento del entrenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijar metas a corto plazo para mejorar al menos tres aspectos del rendimiento del entrenamiento en consulta con personas clave. • Realizar un entrenamiento adicional para las áreas deficientes y mejorar el rendimiento. • Realizar una sesión de entrenamiento implementando estrategias para mejorar el rendimiento. 	
	<p>Revisar el rendimiento del entrenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el rendimiento en forma básica con respecto a las metas a corto plazo y respondiendo a la retroalimentación de personas clave. • Emplear métodos básicos de auto reflexión para ayudar en el proceso de auto evaluación. • Obtener retroalimentación de otras personas clave con respecto a modificaciones posteriores. 	

Unidad No:	2	
Título de la unidad:	Organización de competencias para jugadores de alto rendimiento	
Duración nominal: 6 horas.		
Contacto con el tutor fuera de la cancha:	2 horas	Otros: 4 horas
Contacto con el tutor en cancha:	0 horas	
Descripción de la unidad:	El propósito de esta unidad es ofrecer a los candidatos las habilidades y conocimiento para planificar, organizar, implementar y evaluar actividades competitivas para jugadores de tenis alto rendimiento.	
Elemento de competencia	Criterios de rendimiento - Resultado del aprendizaje	Método de evaluación
2. 1. Planificar la competición para jugadores de alto rendimiento	<i>El entrenador es capaz de diseñar partidos y torneos/ planificar eventos y programas en forma básica según las características de los jugadores de alto rendimiento, las exigencias del tenis y los principios de las ciencias del deporte. El entrenador también es capaz de ayudar a entrenadores más experimentados y más cualificados en el diseño de planes de competición anual.</i>	Evaluación escrita
	<p>Comprender y desarrollar los fundamentos de una filosofía de competición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>General</u>: Comprender los aspectos clave de las competiciones para jugadores de alto rendimiento. • <u>Competición saludable</u>: Investigar y documentar las perspectivas básicas de competición saludable para jugadores de alto rendimiento. • <u>Formatos</u>: Comprender la necesidad y acomodar los diferentes formatos de competiciones. • <u>Adaptación</u>: Planificar las competiciones adaptadas al nivel de los jugadores de alto rendimiento. • <u>Metas</u>: Ayudar a los jugadores a planificar metas simples para las competiciones de jugadores de alto rendimiento. • <u>Equilibrio</u>: Ayudar a que los jugadores adquieran un ratio competición:descanso adecuado. <p>Planificar un programa de competición básico para jugadores de alto rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>General</u>: Comprender los aspectos clave de la planificación de las competiciones para jugadores de alto rendimiento. • <u>Inscribir</u>: Inscribir a los clubs – equipos – jugadores a las competiciones (afiliación a la Federación). • <u>Licencia</u>: Asegurarse de que todos los jugadores tienen la licencia de competición pertinente. • <u>Conocimiento</u>: Demostrar conocimiento de los principios de las ciencias del deporte relacionados con la planificación de la competición para jugadores de alto rendimiento (conciencia de los niveles competitivos). • <u>Contacto</u>: Contactar con las personas relevantes (agentes, patrocinadores, etc.) para planificar la competición de los jugadores de alto rendimiento. • <u>Programa</u>: Elaborar un programa de competición apropiado para para jugadores de alto rendimiento. • <u>Presupuesto</u>: Comprender y considerar los aspectos presupuestarios a la hora de planificar la competición para jugadores de alto rendimiento. • <u>Otros aspectos</u>: Asegurarse de que aspectos como las competiciones por equipos, exhibiciones, etc., también se tienen en cuenta en la planificación de la competición de los jugadores de alto rendimiento. 	
2. 2. Organizar la competición para jugadores de alto rendimiento	<i>El entrenador es capaz de organizar de forma efectiva a los participantes, el material y las instalaciones necesarias para la competición básica segura y efectiva de los jugadores de alto rendimiento. El entrenador también es capaz de decidir reglas y reglamentos para las competiciones.</i>	Evaluación escrita + prueba en cancha
	<p>Organizar la competición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Emergencia</u>: Manejar y conocer los procedimientos básicos ante una emergencia durante la competición. • <u>Reglas</u>: Conocer y comprender los fundamentos de las reglas del tenis. • <u>Reglamentos</u>: Conocer y comprender los reglamentos de las diferentes competiciones para jugadores de alto rendimiento. • <u>Sistema de clasificación</u>: Conocer y comprender los reglamentos de los diferentes sistemas de clasificación (ATP, WTA, ITF) para jugadores de alto rendimiento. • <u>Código de conducta</u>: Conocer y comprender el Código de conducta. • <u>Formatos de competiciones</u>: Conocer y comprender el uso básico y las características de los diferentes formatos de competiciones (eliminación, ligas, rotación, y equipo) aplicadas a jugadores de alto rendimiento. • <u>Selección del jugador</u>: Seleccionar jugadores a grupos /equipos /partidos de forma adecuada. • <u>Selección del entrenador</u>: Seleccionar entrenadores a grupos/ equipos/ partidos de forma adecuada. • <u>Sesión</u>: Organizar actividades competitivas básicas durante la sesión de tenis. 	

	<p>Viajar a competiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Viaje</u>: Organizar los aspectos fundamentales de los viajes de los jugadores y viajar con los jugadores a las competiciones. • <u>Observación</u>: Observar a los jugadores y a los equipos contrarios antes de la competición. 	Examen escrito
<p>2.3. Implementar la competición para los jugadores de alto rendimiento</p>	<p><i>El entrenador puede de manera segura y efectiva implementar una competición básica para jugadores de alto rendimiento, respetando las reglas y reglamentaciones del tenis.</i></p> <p>Implementar la competición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Seguridad</u>: Asegurar procedimientos básicos de seguridad a través de toda la competencia. • <u>Dirección</u>: Dirigir efectivamente el equipo de trabajo del jugador durante la competición. • <u>Explicación</u>: Proporcionar una explicación clara de las metas fundamentales de la competición si fuere necesario. • <u>Reglas</u>: Ayudar al jugador a cumplir las reglas del tenis. • <u>Código de conducta</u>: Ayudar al jugador a cumplir el Código de conducta del tenis. • <u>Material</u>: Asegurar que los jugadores utilicen el material adecuado. • <u>Representación</u>: Actuar como representante del equipo (p.ej. capitán) si fuere necesario • <u>Comunicación /Retroalimentación</u>: Asegurar procedimientos básicos de comunicación con los jugadores durante la competición (es decir si está permitida o no). <p>Asistencia en la competición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Asistencia</u>: Ayudar a los jugadores de alto rendimiento durante la competición (p.ej. alojamiento, alimentación, preparación del partido, etc.). • <u>Observación</u>: Observar a los jugadores de alto rendimiento durante los partidos de las competiciones. • <u>Práctica</u>: Planificar, organizar e implementar la práctica de jugadores de alto rendimiento durante la competición. 	Evaluación escrita
<p>2.4. Evaluar la competición para los jugadores de alto rendimiento</p>	<p><i>El entrenador puede de manera efectiva evaluar los temas fundamentales relacionados con la competición de jugadores de alto rendimiento.</i></p> <p>Evaluar la competición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Retroalimentación</u>: Ofrecer una retroalimentación básica a los jugadores después de la competencia. • <u>Identificación y selección de talentos</u>: Utilizar la competición para identificar talentos. • <u>Estadísticas del partido / resultado</u>: Evaluar los fundamentos del éxito en la competición en el desarrollo de los jugadores de alto rendimiento. • <u>Futuro</u>: Reflexionar sobre los diferentes formatos básicos posibles para asegurar el éxito. 	

Unidad No:	3	
Título de la unidad:	Gestión y comercialización de programas para jugadores de alto rendimiento	
Duración nominal: 6 horas.		
Contacto con el tutor fuera de la cancha: 2 horas		Otros: 4 horas
Contacto con el tutor en cancha: 0 horas		
Descripción de la unidad:	El propósito de esta unidad es ofrecer a los candidatos las habilidades y conocimiento para planificar, organizar, implementar y evaluar los programas de gestión y comercialización para entrenadores y jugadores de tenis alto rendimiento	
Elemento de competencia	Criterios de rendimiento- Resultado del aprendizaje	Método de evaluación
4. 1. Planificar los programas de gestión y comercialización	<p><i>El entrenador puede de manera efectiva planificar los programas de gestión y comercialización básicos para jugadores de alto rendimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción del juego de tenis para jugadores de alto rendimiento: Planificar programas básicos de promoción para desarrollar el juego de tenis para jugadores de alto rendimiento. • Análisis FODA: Realizar un análisis FODA básico de la situación. • Esquema estratégico: Conocer y comprender la visión, misión, áreas a resaltar y metas del plan. • Plan de desarrollo: Establecer un plan de desarrollo básico para la organización del tenis. • Plan operativo: Determinar el horario, asignación de recursos y costos. • Competición: Comprender como dirigir el plan de comercialización y gestión hacia las necesidades competitivas y de desarrollo del tenista de alto rendimiento. • Estrategias de implementación: Conocer y aplicar estrategias básicas de comercialización y gestión para atraer y retener jugadores. • Finalización de la carrera: Comprender y aplicar estrategias de comercialización y gestión que tengan en cuenta la vida del tenista de alto rendimiento tras su carrera como jugador. 	Evaluación escrita
	<p><i>El entrenador puede de manera efectiva organizar los programas de gestión y comercialización básicos para jugadores de alto rendimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal: Administrar el personal de entrenamiento. • Asignación: Asignar roles básicos a los asistentes. • Horario: Administrar el propio horario. • Presupuesto: Controlar los temas presupuestarios básicos. • Información: Compilar información para los programas. • Recursos: Asegurar la existencia de recursos humanos y materiales. • Competición: Asegurarse de que la organización del plan incluye los aspectos competitivos del tenis de alto rendimiento. • Finalización de la carrera: Asegurarse de que la organización del plan incluye los aspectos relativos a la finalización de la carrera del tenista de alto rendimiento. 	
	<p><i>El entrenador puede de manera efectiva implementar los programas de gestión y comercialización básicos para jugadores de alto rendimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar: Implementar los aspectos básicos de gestión y comercialización de los proyectos de la organización. • Administración: Administración básica del personal, presupuestos, etc. • Reuniones: Contactar, desarrollar relaciones básicas, realizar informes y asistir a reuniones con jugadores, padres, entrenadores, oficiales, etc. • Patrocinadores y agentes: Contactar, desarrollar relaciones básicas, realizar informes y asistir a reuniones con patrocinadores en relación con la carrera del jugador. <p>Actuar según las responsabilidades legales básicas de un entrenador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e implementar un plan básico de gestión de riesgo para la situación de entrenamiento específico, entorno y grupo de jugadores. • Aplicar las responsabilidades legales básicas de un entrenador a la situación específica de entrenamiento, entorno y grupo de jugadores. • Aplicar los principios de la justicia natural. • Asegurarse de que las responsabilidades legales del entrenador se cumplen en todo momento, especialmente cuando se viaja a competiciones. <p>Actuar según las responsabilidades éticas básicas de un entrenador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar e implementar las responsabilidades éticas básicas de un entrenador en relación con las reglas, políticas y reglamentaciones para el deporte. • Implementar los principios de jugador confidencialidad. • Implementar las mejores prácticas y principios de la actividad tenística después de la instrucción. • Asegurarse de que las responsabilidades éticas del entrenador se cumplen en todo momento, especialmente cuando se viaja a competiciones. 	

	<p>Trabajar con Asociaciones nacionales, oficiales y personal de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de manera de generar respeto entre todas las partes. • Explicar y demostrar responsabilidades básicas como modelo de rol. • Implementar estrategias básicas para el tenis que avanza y/o la industria del tenis trabajando de manera colaborativa con oficiales y otro personal de apoyo. • Demostrar técnicas de comunicación claras sin juzgar. 	
<p>4. 4. Evaluar los programas de gestión y comercialización</p>	<p><i>El entrenador puede de manera efectiva evaluar los programas de gestión y comercialización básicos para jugadores de alto rendimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas: Utilizar diferentes herramientas de evaluación básicas para evaluar el programa. • Informe: Preparar un informe básico de progreso para hacer el seguimiento. • Revisar y adaptar: Rediseñar el programa básico según la evaluación. 	

Unidad No:	4	
Título de la unidad:	Formación de jugadores de alto rendimiento, entrenadores y padres	
Duración nominal: 6 horas.		
Contacto con el tutor fuera de la cancha: 2 horas		Otros: 4 horas
Contacto con el tutor en cancha: 0 horas		
Descripción de la unidad:	El propósito de esta unidad es ofrecer a los candidatos las habilidades básicas y el conocimiento para planificar, organizar, implementar y evaluar los programas de formación para ellos y para otras personas muy involucradas con los jugadores de tenis alto rendimiento (colegas entrenadores, padres, etc.).	
Elemento de competencia	Criterios de rendimiento- Resultado del aprendizaje	Método de evaluación
4.1. Plan de formación	<i>El entrenador puede planificar bajo supervisión su propio proceso de formación básica y la de otros participantes significativos.</i>	Evaluación escrita
	Rol del entrenador: <ul style="list-style-type: none"> Comprender los fundamentos del rol del entrenador cuando trabaja con jugadores de alto rendimiento. Comprender la importancia de sus “propias cualidades” (cómo ser) cuando está entrenando. Poseer la dedicación y compromiso necesarios con altos estándares para introducir personas al tenis. Luchar por desarrollar una autonomía y responsabilidad básicas. Asumir una responsabilidad básica hacia la compleción de las tareas, demostrar independencia en el rol, trabajar en su rol bajo guía en contextos laborales predecibles y supervisar el trabajo de otros. 	
	Evaluar debilidades y fortalezas básicas como entrenador: <ul style="list-style-type: none"> Utilizar un análisis FODA básico par autoevaluarse como entrenador. Ser capaz de reconocer básicamente el propio nivel de competencia. 	
	Acceder a formación continua: <ul style="list-style-type: none"> Investigar y documentar más profundamente sobre la formación /entrenamiento para mejorar el desarrollo profesional del jugador y el entrenador. Mostrar auto-responsabilidad y auto-dirección en su propio aprendizaje. Mejorar la comunicación y competencias sociales básicas asumiendo la responsabilidad del auto conocimiento para cambiar comportamientos. Mostrar habilidad para acceder a la formación continua, recursos, información y material. Identificar oportunidades básicas de formación continua. 	
	Planificar actividades básicas de formación tenística y no-tenística para jugadores de alto rendimiento, colegas entrenadores y padres fuera de la cancha: <ul style="list-style-type: none"> Planificar formación básica tenística y no-tenística fuera de la cancha. Compilar información básica para ayudar en el proceso de planificación. Considerar la planificación de actividades educativas como parte del proceso de aprendizaje de todas las partes involucradas. 	
4.2. Organizar la formación	<i>El entrenador puede organizar bajo supervisión su propio proceso de formación básica y el de otros participantes significativos.</i>	
	Organizar actividades de formación para todas las partes involucradas.	
4.3. Implementar la formación	<i>El entrenador puede realizar su propio proceso de formación bajo supervisión y el de otros participantes significativos.</i>	
	Implementar programas de formación para todas las partes involucradas.	
	Implementar un plan de desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de solucionar problemas básicos utilizando e integrando información conocida de fuentes expertas teniendo en cuenta temas sociales y éticos. Anotarse en un plan de desarrollo personal para mejorar como entrenador de tenis. Considerar la retroalimentación ofrecida por otros. 	

	<p>Hacer referencia al dopaje en el deporte, la protección de los niños y hábitos saludables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceder a conceptos fundamentales relacionados con el dopaje en el tenis y hábitos saludables e información. • Aconsejar a los jugadores y ofrecer información sobre el dopaje en el tenis y hábitos saludables. • Ajustarse a reglas, políticas y regulaciones específicas del tenis relacionadas con el dopaje y los hábitos saludables del tenis. • Aconsejar a jugadores sobre los principios fundamentales y pautas para protección de los niños. 	
	<p>Referirse a la formación en valores a través del tenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que jugadores, entrenadores y padres aprendan los valores adecuados a través del juego de tenis. 	
	<p>El espíritu deportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar el espíritu deportivo y comportamientos de juego limpio entre jugadores, entrenadores y jugadores en todo momento. 	
<p>4.4. Evaluar la formación</p>	<p><i>El entrenador puede evaluar básicamente bajo supervisión su propio proceso de formación básica y el de otros participantes significativos.</i></p> <p>Aplicar técnicas de auto reflexión básicas para evaluar y modificar el rendimiento de entrenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar procedimientos básicos de auto reflexión para evaluar el rendimiento/ comportamiento del entrenamiento. • Básicamente revisar las sesiones y el rendimiento general del entrenamiento. 	